

**Описание
практики по реализации инновационной технологии в области профилактической
работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении и
трудной жизненной ситуации**

1	Наименование практики (модели, технологии, программы, проекта)	Услуга «Реабилитационный досуг как технология вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в досуговую общественно значимую деятельность»
2	Информация о разработчике, участниках и месте реализации	Никульшина Валентина Викторовна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Котовска,
3	Аннотация (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности	<p>Деятельность по реализации технологии представляет собой совокупность профилактических, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на реабилитацию детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, в том числе стоящих на всех видах профилактического учёта, в процессе их деятельного участия в досуговых мероприятиях. Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, изменения картины мира, ценностных установок.</p> <p>Технология адресована специалистам, учреждений (организаций), оказывающих помощь семьям и детям, в том числе организаций дополнительного образования</p>
4	Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика	<p>Сегодня остро стоит проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением, которая нацелена на их реабилитацию, ресоциализацию, обучение новым формам поведения, воспитанию стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь.</p> <p>В связи с этим вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую досуговую деятельность может стать одним из аспектов в профилактике отклоняющегося от норм поведения несовершеннолетних.</p> <p>Цель практики: отрыв детей от асоциальной среды и приобщение их к регулярным занятиям продуктивной досуговой деятельностью.</p> <p>Задачи практики: Сформировать безопасную среду, обеспечивающую социально-психологическую реабилитацию ребенка Оказать психолого-педагогическую помощь при</p>

		<p>проведении коррекционных мероприятий с ребенком, в том числе актуализации его личностного потенциала и проработке его травматического опыта. Помощь ребенку в создании системы личных социально приемлемых установок.</p> <p>Способствовать формированию устойчивых позитивных навыков (коммуникативных, социально-трудовых, социально-бытовых, когнитивных и др.) и реализация их в конкретной деятельности</p>
5	Целевая аудитория, описание её социально-психологических особенностей	<p>Несовершеннолетние в возрасте 11–15 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учёта. Характерные черты подростков целевой группы - напускная независимость, непослушание, грубость, жестокость, пренебрежение общественными нормами и правилами. Дети склонны к конфликтам, недисциплинированы, прогуливают школьные занятия, игнорируют домашние обязанности, провоцируют драки, пробуют употреблять алкоголь, курить. Проблемные подростки агрессивны, эмоционально неустойчивы, у них часто меняется настроение, подавленность сменяется вспышками ярости, они испытывают депрессивное состояние, страх. Общая учебная программа им дается сложнее, они не желают выполнять общие требования, ссорятся с учителями. Поведение данной категории детей не соответствует социально принятым нормам, обычно это касается непослушания, убегания из дома, употребления психоактивных веществ, совершения преступлений различной тяжести и прочих моментов.</p>
6	Методическое обеспечение (научно-методическое и правовое обеспечение)	<p>Правовое обеспечение:</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями на 2 июля 2021 года);</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;</p> <p>план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р;</p> <p>«Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);</p> <p>«Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицидов среди несовершеннолетних» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р);</p>

		<p>«Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864);</p> <p>«Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07);</p> <p>«Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757);</p> <p>«Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193);</p> <p>распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». План мероприятий на 2017 — 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;</p> <p>Закон Тамбовской области от 09.11.2009 N 576-3 «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»;</p> <p>Закон Тамбовской области от 03.07.2017 N 117-3 «Об отдельных вопросах по профилактике правонарушений в Тамбовской области»;</p> <p>«Государственная программа Тамбовской области «Обеспечение безопасности населения Тамбовской области и противодействие преступности» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Тамбовской области от 06.10.2014 г. №1203;</p> <p>постановление администрации Тамбовской области от 16 января 2018 г. N28 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и формирования Банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»»;</p> <p>информационное письмо управления образования и</p>
--	--	---

		науки Тамбовской области от 05.10.2020 № 1.06-10/4105 «О предоставлении годового отчета о деятельности муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска»
7	Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники)	<p>Формы внедрения практики:</p> <p>1 направление – «Знать не вредно- вредно не знать»: школа педагогического мастерства «Мы вместе» -(3- я неделя месяца); школа для родителей «Ориентир» -(1- я неделя месяца); авторские психологические тренинги «Жить в мире с собой и другими»; «Маленькие путешествия в большой мир» (2 неделя месяца); мастер-классы различной направленности на базе учреждений дополнительного образования города с привлечением лучших специалистов.</p> <p>2 направление – «Дороги, которые мы выбираем»: большие психологические игры: «Следопыты, вперед!», «Необитаемый остров», «Звёздные перекрёстки», «Весёлая кампания», «Колесо безопасности»; «Моя семья»; «Звёздные перекрёстки», разработанные на основе игр, представленных в книге <u>Битяновой М Р</u>; практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. Издательский дом "Питер", 2010 г; онлайн-игра детского телефона «Доверие» под названием «В поисках башни» (telefon-doveria.ru/vpoiskahbashni/); традиционная детская городская ярмарка «Краски Покрова», детские городские фестивали «Свеча рождества» и «Пасхальный свет»; патриотические акции «Чистый берег», «Цветы Победы» и «Бессмертный полк».</p> <p>3 направление - «Спорт и здоровый образ жизни»: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и престижности занятий спортом от ровесника к ровеснику; туристический слёт и туристические походы по маршруту выходного дня; спортивные игры и эстафеты «Четвёртая высота», «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>4 направление «Наглядная агитация»: проведение творческих конкурсов среди учащихся на лучший рекламный плакат, буклет, листовку о здоровом образе жизни; профилактика вредных привычек методом наглядной агитации как в образовательных учреждениях, так и в микрорайонах города; освещение хода реализации технологии в средствах массовой информации и социальных сетях; дискуссионный киноклуб.</p>
8	Сроки, этапы и алгоритм реализации практики	<p>Технология реализуется однократно в течение 1 года. В следующем году услуга может быть оказана тем же получателям (по показаниям) как новая.</p> <p>Технология реализуется по следующему алгоритму: подготовка кадров и поиск социальных партнёров;</p>

		<p>психолого-педагогическое просвещение родителей; прохождение детьми целевой группы нескольких этапов реализации технологии; мониторинг эффективности результатов. Процесс ресоциализации в рамках реабилитационного досуга является строго поэтапным. Этапы реализации технологии: подготовительный; адаптационный; основной реабилитационный; завершающий.</p> <p>Цели, задачи и методы работы на каждом этапе обусловлены потребностями детей целевой группы.</p> <p>Деятельность осуществляется в интегративных группах, включающих 30% детей целевой группы. Численность группы –15 человек. При такой численности интегративной группы количество детей-получателей услуги не должно превышать 4 человек</p> <p>Режим оказания услуг: Каждый ребенок, находящийся на реабилитации, посещает учреждение 2 раза в неделю в соответствии с программой работы объединения. В программы работы объединения обязательно включается реабилитационный компонент.</p>
9	<p>Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули /дидактические модули/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики)</p>	<p>Деятельность по оказанию услуги представляет собой совокупность профилактических социальных, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, на расширение адаптивных возможностей ребенка и переработку деструктивных (иногда диссоциальных) личностных установок.</p> <p>Реабилитационная составляющая направлена на проработку травматического опыта детей и формирование необходимых социально позитивных навыков поведения и общения. В результате цели и задачи досуговой деятельности из социокультурных преобразуются в реабилитационные; методы становятся не просто педагогическими, а психолого-педагогическими. Реабилитационные задачи решаются через новую (реабилитационную) структуру занятия. Например, независимо от вида деятельности, в начале занятия обязательно проводятся различные мероприятия, способствующие снятию стресса и изменениям в психологическом состоянии ребенка.</p> <p>Механизм осуществления технологии. Реабилитационная услуга реализуется в течение учебного года поэтапно. На каждом этапе существуют свои цели, решаются определенные задачи.</p> <p><u>Содержание деятельности на подготовительном (или предварительном этапе).</u> Длительность этапа- 1-2 недели.</p> <p>Деятельность руководителя: связаться с КДН, ПДН, школами, органами опеки и попечительства по месту</p>

нахождения и получить сведения от них о наличии потенциальных клиентов.

Задача: Определение целевой группы

Деятельность педагога: личное знакомство (беседа) с ребенком по инициативе специалиста в «жизненном пространстве» ребенка. Установление контакта и информирование об услуге. Получение согласия ребенка на участие в реабилитационном досуге. Ознакомление ребенка с пространством и возможностями учреждения по организации досуга. Зачисление ребенка в творческое объединение.

Внесение реабилитационных составляющих в программу творческого объединения.

Деятельность педагога-психолога: проведение индивидуальных консультаций педагогов, подростков целевой группы и их родителей.

На адаптационном этапе (сентябрь-октябрь) большое внимание уделяется ознакомлению ребенка с пространством и возможностями учреждения. В этот период очень важны игры и тренинги на сплочение группы. Завершается этап большой психологической игрой «Следопыты, вперед!». Игра позволяет детям лучше узнать педагогический и детский коллектив учреждения, а так же получить первый позитивный опыт хорошо выполненной работы.

Основной реабилитационный период (ноябрь-март) предполагает активное включение детей целевой группы в коллективную деятельность объединения.

Большая психологическая игра для старшеклассников «Звёздные перекрёстки» обычно проводится в середине третьей четверти и ставит их перед проблемой выбора, учит принимать ответственность на себя за принятое решение. Работа в группах совместно с педагогами позволяет и детям, и взрослым по новому посмотреть друг на друга и даёт толчок развитию новых позитивных взаимоотношений.

Традиционным игровым мероприятием по вовлечению детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность является организация и проведение спортивно-патриотической игры на местности для подростков «Четвёртая высота». Игра направлена на укрепление духовно-нравственных и патриотических ценностей несовершеннолетних. Задачами игры является воспитание патриотов и граждан страны, развитие инициативы и самостоятельности на основе игровой деятельности, обучение навыкам действий в чрезвычайных обстоятельствах, развитие духовных и физических качеств, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, личностный рост и создание эмоционально-значимой среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для участников игры разбивается палаточный лагерь, организуется полевая кухня.

Спортивно-патриотическая игра «Четвёртая высота» начинается с парада участников. Программа игры включает

		<p>мастер-классы по станциям «Меткий стрелок», «Дорожный лабиринт», «Защити себя сам», веревочный курс «Тропой Робинзона», спортивно-туристскую эстафету, патриотический квест, песни под гитару, выступления ветеранов боевых действий, показательные выступления кинологов, сотрудников МЧС.</p> <p>По итогам игры «Четвёртая высота» лучшие команды, набравшие наибольшее количество баллов и наименьшее количество штрафных очков, отмечаются кубками, дипломами. Всем участникам вручаются сертификаты о прохождении этапов спортивно-патриотической игры «Четвёртая высота».</p> <p>Участие в игре способствует снижению напряжённости, тревожности у подростков, позволяет им по-новому раскрыться и приобрести друзей.</p> <p>Таким образом, <u>на этапе завершения услуги (апрель-май)</u>, подросток не только имеет положительный социальный опыт, но и учится использовать его в своей жизни, опираться на свои сильные стороны. Обычно в это время ребёнок с удовольствием идёт на общение, на откровенный разговор, строит планы на будущее. Основной девиз этого этапа – «всё в твоих руках».</p> <p>В практике нашей работы на завершающем этапе мы привлекаем родителей к участию в игровой программе «Весёлая компания». Такая игра проходит в Международный день защиты детей и служит хорошим индикатором взаимоотношений детей и родителей. Технология игры достаточно проста. Все участники по специальному жребию разбиваются на команды и отправляются в путешествие по станциям. На каждой станции их встречают сказочные герои и предлагают выполнить различные задания. Выполнение каждого задания предполагает обязательное совместную деятельность ребёнка и родителя. Контакт ребёнка с родителями на основе участия в совместной игровой деятельности становится наиболее творческим моментом в их общении.</p> <p>Поскольку конечной целью социальной политики государства является профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, приобщение подростков к досуговой деятельности может способствовать уменьшению количества правонарушений, снижению числа конфликтов в семье, возникающих на фоне отсутствия взаимопонимания между её членами. Поэтому важную роль в успешности всей работы несет семейное окружение подростка. В семье заложено множество ресурсов для благоприятного развития в жизни. С целью психолого-педагогического просвещения родителей на базе Дома детского творчества открыты «Школа для родителей» и консультационный пункт «Ориентир»</p>
10	Ресурсы, которые необходимы для эффективной	<p>Требования к процессу оказания услуги Технология оказывается на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска Тамбовской области. При этом в</p>

<p>реализации практики; требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащённости (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.);</p>	<p>социокультурную образовательную деятельность учреждения включается реабилитационный компонент. В реализации данной практики принимают руководитель муниципальной опорной площадки «Подросток и общество», педагог-психолог и педагог дополнительного образования.</p> <p>Требования к кадровому обеспечению</p> <p>Педагоги, осуществляющие данную профилактическую технологию, должны иметь высшее педагогическое образование и стаж работы не менее 3 лет, с обязательной курсовой подготовкой. Педагогу необходимо понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Руководитель совместно с администрацией учреждения формирует команду специалистов, по реализации профилактической услуги; организует обучение педагогов работе с детьми «группы риска», оказывает методическую, консультационную и практическую помощь специалистам; проводит мониторинг результативности деятельности специалистов; ведёт необходимую документацию и предоставляет отчёт о проделанной работе в соответствии с графиком.</p> <p>Педагог-психолог развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения учащегося. Анализирует и обобщает анкетный материал, координирует деятельность участников образовательного процесса, на основе выданных рекомендаций. Предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи</p> <p>Педагоги создают «ситуацию успеха», формируют у детей, подростков и молодёжи позитивное отношение к занятиям, к себе и к миру. Используют приемы, формы и методы индивидуальной и групповой работы на занятиях.</p> <p>Конфиденциальность: доступ к информации имеет ответственный в организации за досуговую деятельность. Он определяет ограничения в доступе к информации третьим лицам. Также доступ к информации имеет <i>ответственное лицо, осуществляющее мониторинг и супервизию деятельности.</i></p> <p>Требования к информационному обеспечению</p> <table border="1" data-bbox="622 1792 1465 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="622 1792 925 1971">Мероприятие по информационному обеспечению услуги</th> <th data-bbox="925 1792 1117 1971">Периодичность</th> <th data-bbox="1117 1792 1276 1971">Единица измерения объема</th> <th data-bbox="1276 1792 1465 1971">Количество (шт)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="622 1971 925 2060">Издание рекламных буклетов</td> <td data-bbox="925 1971 1117 2060">1 раз в год</td> <td data-bbox="1117 1971 1276 2060">буклет</td> <td data-bbox="1276 1971 1465 2060">25</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие по информационному обеспечению услуги	Периодичность	Единица измерения объема	Количество (шт)	Издание рекламных буклетов	1 раз в год	буклет	25
Мероприятие по информационному обеспечению услуги	Периодичность	Единица измерения объема	Количество (шт)						
Издание рекламных буклетов	1 раз в год	буклет	25						

		Обновление страницы на сайте учреждения	1 раз в месяц	Сообщения, новости	12
		Организация публикаций в СМИ, в социальных сетях	Не реже 1 раза в квартал	Публикация	6
		Организация выступлений на радио и телевидении	1 раз в год	Выступление, сюжет	1
		<p>Требования к помещению</p> <p>Тип помещения и единицы его объема для занятий детей определяются в соответствии с государственными требованиями к видам социокультурной деятельности и видам дополнительного образования, на основе которых реализуется услуга, с учетом возможности проведения тренингов для детей. По размерам и состоянию помещение должны отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам пожарной безопасности, безопасности труда.</p> <p><i>Технология</i> реализуется как в помещении, так и вне его в зависимости от проводимых мероприятий.</p> <p>Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики;</p> <p><i>Перечень оборудования и технических средств зависит от проводимого мероприятия, Благодаря средствам Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учреждение обеспечено: мультимедийным оборудованием, оборудованием для сенсорной комнаты, театральными костюмами, тренажерами, роликовыми и фигурными коньками, лыжами, детским спортивным комплексом, гимнастическими мячами, палатками</i></p>			
11	Описание сфер ответственности, основных сфер прав и обязанностей участников реализации практики (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей)	<p>Сфера ответственности педагогов, реализующих профилактическую услугу</p> <p><u>Руководитель</u> совместно с администрацией учреждения формирует команду специалистов по реализации профилактической услуги; организует обучение педагогов работе с детьми «группы риска», оказывает методическую, консультационную и практическую помощь специалистам; проводит мониторинг результативности деятельности специалистов; ведёт необходимую документацию и предоставляет отчёт о проделанной работе в соответствии с графиком.</p> <p><u>Педагог–психолог</u> организует проведение специальных мероприятий для педагогических работников с целью обучения их современным технологиям, формам и методам психопрофилактической работы; просвещает и консультирует родителей по вопросам семейной профилактики отклоняющегося поведения подростков; организует тренинговые занятия, проводит психологические</p>			

		<p>игры для детей целевой группы.</p> <p><u>Педагоги</u> создают «ситуацию успеха», формируют у подростков позитивное отношение к занятиям, к себе и к миру. Используют приемы, формы и методы индивидуальной и групповой работы на занятиях и при проведении мероприятий</p>
12	Ожидаемые результаты реализации практики	<p>Улучшение психологического здоровья детей, привлечённых к реализации технологии (повышение уровня самооценки, самопринятия, самостоятельности, уверенности в себе, ответственности, удовлетворенности собственной активностью и достижениями; формирование социально-приемлемых навыков совладания со стрессом; формирование конструктивных навыков решения межличностных проблем).</p> <p>Восстановление социального статуса детей целевой группы, расширение и укрепление их социальной поддерживающей сети.</p> <p>Улучшение показателей школьной и общественной дисциплины у детей, формирование устойчивой ориентации на социально одобряемые роли</p>
13	Система организации внутреннего контроля за реализацией практики	<p>Документальное сопровождение</p> <p><i>Документы, регламентирующие оказание услуги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> заявления родителей (других законных представителей) о намерении получить услугу; список детей интегративной группы; личные дела и индивидуальные реабилитационные планы детей-получателей услуги; журнал учёта работы творческого объединения. <p><i>Документы, регламентирующие порядок работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приказ руководителя организации о создании интегративных групп и привлечении в них детей в соответствии с требованиями стандарта; должностные инструкции специалистов с необходимыми дополнениями в связи с оказанием услуги; программы деятельности творческого объединения с реабилитационным компонентом; программа психолого-педагогического сопровождения всех участников реализации технологии. <p><i>Документы отчетности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> квартальные и годовые отчеты специалистов о проделанной работе по реализации технологии; отчеты специалистов о консультациях ребенка и родителей; отчеты о встречах с педагогами школ
14	Критерии оценки достижения планируемых результатов качественные и количественные	<p>Показатели оценки эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> доля детей, снятых с профилактического учета в связи с их успешной социализацией составляет не менее 60%; доля детей, у которых повысился уровень ответственности и самостоятельности в решении межличностных проблем, составляет не менее 60%; доля детей, у которых повысился уровень самооценки, самопринятия, удовлетворенности собственной активностью

		<p>и достижениями, составляет не менее 75% ; доля детей, у которых отмечено улучшение школьной и общественной дисциплины, составляет не менее 80% ; доля детей, у которых сформированы социально-позитивные поддерживающие контакты, составляет не менее 80%</p>
15	<p>Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность</p>	<p>Практическая апробация технологии проводилась на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Котовска в рамках работы муниципальной опорной площадки подросток и общество». В 2020-2021 учебном году целевая группа сформирована из 12 воспитанников, занимающихся в 3 интегрированных группах различных творческих объединений. Из них: 3 человека состоят на учёте в ПДН; 5 человек состоят на внутришкольном учёте и имеют проблемы в поведении; 4 подростка из неполных семей; 2 подростков из опекунских семей.</p> <p>Показатели результативности технологии Показатели оценки эффективности: доля подростков, снятых со всех видов профилактического учета составила 62% ; доля подростков, у которых повысился уровень ответственности и самостоятельности в решении межличностных проблем, составляет 52% ; доля детей, у которых повысился уровень самооценки, самопринятия, удовлетворенности собственной активностью и достижениями, составила 50% ; доля детей, у которых отмечено улучшение школьной и общественной дисциплины, составила 59% ; доля детей, у которых сформированы социально-позитивные поддерживающие контакты, составляет не менее 33%</p>
16	<p>Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников)</p>	<p>Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг). Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. <u>Битянова М Р</u> Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. Издательский дом "Питер", 2010 г Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: 2006. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум) Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – М.: Гардарики, 2004. – 223с.: илл. – (psychologia universalis).</p>

	<p>Лучшие российские программы для семьи: сборник программ – призёров первого конкурса «Лучшие российские программы для семьи» /под ред. Байкина С.А., - М.: Фонд «Мир семьи», 2004.</p> <p>Осложнённое поведение подростков: причины, психолого – педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/ Авт.–сост. Шишковец Т.А. – М.,2006.</p> <p>Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.–метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Программы психолого – педагогической реабилитации несовершеннолетних: в помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Отв. ред. Иващенко Г.М.- М.; ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.</p> <p>Психология детей с нарушениями и отклонениями развития/ сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб., 2002.</p> <p>Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 440 с.</p> <p>Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном и социальном пространстве (реабилитационный досуг)» . Книга 14 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 172 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства : в 26 книгах).</p> <p>Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2004.</p> <p>Шмаков С. Досуговая педагогика. – Екатеринбург, 2004.</p> <p>Электронный ресурс http://psylib.org Электронный ресурс http://www.psychology.ru/li</p>
--	--

Мастер-класс «Айсберг игрового взаимодействия»

Цель: познакомить участников с технологией организации и проведения игр с подростками.

Продолжительность: 30 минут

Программа:

№	Этапы мастер-класса	Время	Оборудование
1	Организационный момент	2 минуты	Столы, стулья, компьютер, проектор, экран
2	Введение в тему. Игра «Раз мобила, два мобила»	3 минуты	Презентация
3	Знакомство с технологией проведения игр.	3 минуты	Презентация
4	Практическое упражнение по отработке навыков структурирования игры.	4 минуты	Карточки с описанием игр (приложение), ручки, листы А4 для участников
5	Проведение игры «Слепой и поводырь» и «Ладушки» участниками групп	10 минут	
6	Взаимооценка эффективности проведения игр	4 минуты	Презентация
7	Рефлексия встречи. Упражнение «Генеральная уборка»	4 минуты	Доска для размещения листов обратной связи, магниты, ручки и листы для участников

Ход.

Ведущий приветствует участников, сообщает цель встречи и регламент работы.

Ведущий.

Прошу вас представить себя подростками, которые собрались на определённое мероприятие. У каждого свой характер, своё настроение и т.д. Я предлагаю вам принять участие в игре «Раз мобила, два мобила». Прошу всех запоминать слова и движения и делать их вместе со мной. Слова следующие:

<i>Раз мобила, два мобила</i>	ладони внешней стороной поочередно прикладываются то к левому, то к правому уху
<i>Пейджерсы, пейджерсы</i>	ладони внутренней стороной поочередно прикладываются то к левому, то к правому бедру
<i>За рулем автомобиля женщина, женщина</i>	описывается силуэт женского тела
<i>Все в порядке, все нормально</i>	демонстрируется жест «ОК»
<i>Пальчики, пальчики</i>	демонстрируется жест с вытянутыми указательным пальцем и мизинцем
<i>Ну-ка дружно, ну-ка вместе</i>	(девушки кричат): <i>Девушки!</i> (молодые люди кричат): <i>Пацаны!</i>

(Проиграть 2 раза).

Ведущий.

Как вы думаете, почему мы начали мастер-класс с игры? Да, действительно, это всё верно (перечислить всё, что скажут участники)

Игра является наиболее естественной формой взаимодействия между людьми, именно в игре личность развивается свободно, стремительно и гармонично. Играть любят все: и взрослые, и дети. В наше время мало кто из педагогов не понимает значения игры, но лишь немногие умеют эффективно организовать игровое взаимодействие, сделать игру союзником своей профессиональной деятельности. Этот парадокс связан с тем, что в игре педагогу или школьному психологу необходимо самому играть, тем самым показывая необходимый пример, и при этом тонко и чутко вести играющих за собой, сохраняя логику и цель игры, а это не так-то легко.

Организуя игру, следует помнить о **технологии её проведения:**

1. Настрой на игру.
2. Инструкция.
3. Ход игры/Коррекция хода игры.
4. Точка игры.
5. Анализ игры

Ведущий.

Как мы настраивали вас на игру? Была ли у нас инструкция? Как корректировалась игра? Что подходит под определение «точка игры»? В чём заключался анализ?

Ведущий.

Практические навыки организации игры с соблюдением технологии вы получите в ходе групповой работы.

У вас на столе лежат листы с описанием игры. Вам предстоит разработать игру согласно структуре, а затем провести её со всеми участниками. При этом следует помнить одно условие: каждый из вас должен провести какой-либо этап игры.

(1 группа проводит игру «Слепой и поводырь», 2 группа проводит игру «Ладушки»)

Ведущий.

Спасибо всем участникам.

А теперь подведём итог нашей деятельности. На слайде вы видите критерии оценки эффективности игрового взаимодействия. Давайте оценим работу каждой группы по предложенным критериям.

(Ведущий предварительно даёт небольшую информацию по каждому критерию, а затем группы оценивают работу коллег в диалоговом режиме)

Ведущий.

В завершении мастер-класса мы с вами проведем генеральную уборку.

Наш мастер-класс – это, своего рода, цех, в котором шла бурная, кропотливая, иногда ювелирная работа. В процессе работы всегда остается много всего. Есть нужная информация, есть эмоции и чувства, и есть полезный опыт.

Возьмите как можно больше белых маленьких листочков. Напишите на каждом из них по одной важной мысли, эмоции, просто информации, которая «болтается в голове». Не задумывайтесь над их анализом и классификацией, просто пишите как можно больше и складывайте вокруг себя.

А теперь мы наведем в нашей мастерской порядок. Берите каждый листок по очереди и раскладывайте их на три группы: «Это нужная информация» «Это эмоции» «Это полезный опыт».

Разместите свои листочки на доске информации в три колонки.

Подведём итог нашей генеральной уборки. (Зачитать записи участников).

На этом мы завершим работу мастер-класса. Всем спасибо. До свидания.

Карточка 1.

Игра «Слепой и поводырь»

Реквизит: для каждой пары – повязка на глаза.

Помещение должно быть очень просторным, можно даже задействовать все здание, если есть такая возможность.

Участники разбиваются на пары.

Один из них завязывает глаза.

В помещении расставляются несколько стульев – создается полоса препятствий.

Затем участники меняются ролями.

Карточка 2.

Игра «Ладушки»

Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, вторая – внешний.

Участники становятся напротив друг друга, так, чтобы у каждого была пара.

На первом этапе задача участников всем вместе, одновременно и ритмично, на шесть счетов проиграть всем известную игру ладушки: 1 – хлопок в ладоши, 2 – две руки параллельно хлопают о ладоши партнера, 3 – хлопок в ладоши, 4 – правая рука, 5 – хлопок в ладоши, 6 – левая рука, а на 7–8 – внешний круг делает шаг направо и меняет партнеров. Игра продолжается в том же ритме без остановок, до тех пор пока все участники не вернуться в изначальные пары.

На втором этапе участники внешнего круга становятся между участниками внутреннего круга, лицом к ним, таким образом, чтобы у каждого участника оказалось два партнера.

Затем они снова начинают игру в ладушки: 1 – хлопок в ладоши, 2 – две руки параллельно хлопают о ладоши партнеров, 3 – хлопок в ладоши, 4 – обе руки перекрещены, 5 – хлопок в ладоши, 6 – обе руки перекрещены, а на 7–8 – внешний круг делает шаг направо и меняет партнеров. Игра продолжается в том же ритме без остановок, до тех пор пока все участники не вернуться в изначальные пары.

Тамбовская область

город Котовск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ЗВЁЗДНЫЕ ПЕРЕКРЁСТКИ
(Большая психологическая игра для старшеклассников

Никульшина Валентина Викторовна,
педагог-психолог

2021 год

ЗВЁЗДНЫЕ ПЕРЕКРЁСТКИ

(психологическая игра для старшеклассников)

Ход встречи

До начала игры звучит музыка ВИА «Зодиак»,

слайд 1.

Вступительное слово ведущего

Добрый вечер всем, кто собрался сегодня в зале. Мы предлагаем вам стать участниками игры «Звездные перекрестки». Мы ждем, что каждый из вас, как в детстве, примет правила этой игры, проявит свою фантазию, включит воображение. Лишь в этом случае игра станет полезной для каждого из нас.

Ведущий 2.

Вся наша жизнь, каждый час, каждый миг – выбор. Чаще всего своими мыслями и поступками мы определяем, *как* будут протекать ближайшие часы и дни. Иногда наш выбор определяет течение и финал всей жизни. Часто в выбор вплетаются судьбы других людей – близких и далёких. Бывают минуты, когда выбор определяет судьбу народа, Земли, Вселенной. О таком выборе пойдёт речь сегодня вечером.

(Выключается свет Звучит музыка Инигма 2)

(слайд 2)

Ведущий 1

Представьте себе, что вы, вернее каждый из вас – единственный человек на планете, имеющий необычайно сложную жизнь и судьбу. Вы- тайный смотритель космической пересадочной станции на Земле. Как она возникла, почему именно вы её смотритель – сейчас уже не важно. Умение молчать, пытливость ума... Вас выбрала судьба. Вы выбрали свой путь.

Внешне у вас всё как у всех, как сейчас, но в определённые часы вы идёте в неприметное место в городских закоулках, где за неприметной дверью – космическая станция и ваша работа. Представьте себе это место с наружи и внутри
(Пауза – 30 сек.)

Здесь вы встречаете и провожаете космических путешественников, которые делают остановки на Земле на несколько минут, часов, иногда – дней. Некоторые стали вашими друзьями. Вы имеете возможность общаться с существами из других звёзд, они щедро делятся своими знаниями, обычаями, культурой. У вас есть целый музей подарков и непонятных вещей, забытых путешественниками на станции. Представьте себе и этот музей...

(Пауза – 30 сек.)

Да, на станции вы не стареете. Но всё это только на станции. По условиям договора вы не имеете права использовать свои новые знания, рассекречивать станцию. У Галактического Совета есть на то веские резоны. Земля не готова вступить в Содружество, её цивилизация агрессивна и негуманна. Зная, как устроена жизнь в других мирах, вы не можете с этим не согласиться.

(Пауза- 15 сек. В зале включается свет(А.Н.)

Ведущий 2.

Кому удалось представить себя космическим зрителем? Кому удалось представить себе свой музей? Давайте поделимся своими представлениями с другими.

Ведущий 3(разбивает участников на группы по 6 человек)

Задание группам: представьте, что вы снимаете фильм о своей удивительной жизни стационарного зрителя. Обсудите свой общий фильм. Как он будет называться? Каков будет общий сюжет? Запишите ваши ответы. На работу отводится 5-7 минут.

(Звучит тихая спокойная музыка, неизвестный исполнитель. В конце работы музыка затихает)

Расскажите нам о своих общих фильмах.

Фильм какой группы вам показался наиболее интересным?

Ведущий 4

Продолжая разговор, хочу предложить вам нарисовать свою жизнь и состояние зрителя. Вы живёте сразу в двух мирах, ваш внутренний мир уникален. Как он выглядит в цвете и форме. На работу отводится 5 минут. Готовые рисунки вы можете разместить на столах в первых рядах.

(Звучит музыка «Душа»)

Приглашаю всех посмотреть рисунки зрителей. Постарайтесь сделать это в полном молчании.

(Дать достаточно времени для просмотра. А в это время стулья ставятся по кругу, не близко друг от друга, спинками в центр. В центре – костер. На стульях – по 2 записки)

Прошу всех занять места в этом кругу

(Музыка Моцарт «Реквием». Сначала громко, потом приглушенно)

Ведущий 1.

Так произошло, в этом нет вашей вины, что по ряду объективных причин (развитие коммуникаций в направлении Солнечной системы оказалось не перспективным) Галактический Совет принял решение закрыть ту сеть станций, в которую входит и ваша...

(Пауза 30 сек. Слайд 3)

Вам предлагается сделать выбор: вы можете остаться на Земле простым жителем, потеряв связь с Галактическим Содружеством, или перейти зрителем на станцию, которая входит в Содружество, то есть стать гражданином Галактики. В последнем случае связь с Землёй будет потеряна навсегда. Вы можете выбирать. Каждый, сделавший выбор, поворачивается лицом к кругу.

У каждого из вас есть возможность оставить у себя одну из карточек, бросив в огонь другую.

(пауза, в ходе которой дети определяются с выбором)

Тех, кто сделал выбор в пользу Галактики, прошу перейти в левую часть зала. Вы теперь граждане Галактики. Остальные - земляне. Вы переходите в правую часть зала.

(Далее сценарий развивается по одному из направлений: 1- все «земляне», все – «жители Галактики», 3 – часть «земляне» и часть - «жители Галактики»)

Ведущие в кругу.

Каждый из вас сделал свой выбор. Для кого-то это было очень просто, кому-то пришлось серьёзно подумать. Я предлагаю всем объяснить причины своего решения.

И ещё один важный момент хотелось бы прояснить. Решением Совета Галактики станция закрывается. Но что это значит для вас как для зрителя? Какие потери лично для вас несёт такое решение Совета?

Как бы там ни было, я предлагаю сесть поудобнее, закрыть глаза, послушать музыку и представить своё новое бытие, пожить «про себя» свое новой жизнью, ощутить её преимущества и недостатки.

(2-3 минуты)

Разбейтесь на пары, расскажите друг другу о том, какой вы увидели свою новую жизнь, какие чувства испытали.

(2-3 минуты)

Теперь, мне кажется, настало время для общей дискуссии, для разговора в общем кругу. Предлагаю высказаться о том, какие главные ценности мы приобрели в результате сделанного выбора и какие - потеряли

(Ведущий на доске записывает высказывания участников в две колонки: ценности и потери.)

(Свет в зале вновь выключается.)

Ведущий 1

Выбор, сделанный нами, очень часто необратим. Вы уже давно – не зритель станции, но судьба снова призывает вас к выбору. Галактический Совет в серьёз обеспокоен тем, как развивается человеческая цивилизация. Она стоит на пороге войны. Войны, в которой может погибнуть не только она сама. Увы, экологические и энергетические последствия самоуничтожения разумной жизни на Земле рикошетом отзовутся на всём Галактическом сообществе. Контакты с земными правительствами недопустимы: каждое из них постарается извлечь из такого контакта свою выгоду, использовать политическое и техническое преимущество в конкуренции с другими государствами.

Ведущий 3

Что делать? Часть Галактического Совета предполагает подождать ещё, дать Земле время для того, чтобы одуматься, изменить свой мир. Другая часть настаивает на применении в отношении землян крайней меры, так называемого «оглупления»: на несколько поколений люди на Земле лишатся разума, впадут в состояние дикости. Они не смогут использовать существующие технические достижения и вернуться в эпоху варварства. Те, кто выживут, естественно...

Ведущий 4

Затем через 200-300 лет разум будет возрождён. Опыт применения такой меры Галактическим Советом показывает, что ряд цивилизаций после этого выбирает гуманный путь развития. Он через много тысячелетий приводит такую расу в Галактическое Содружество. У стационарного зрителя есть определённый авторитет в Совете. К его мнению прислушиваются.

Ведущий 1

Каждая группа – и «земляне» и «граждане Галактики» - имеет возможность повлиять на решение Совета. Для этого вам необходимо определиться в своём выборе: сначала -каждый отдельно, а потом- все вместе. Возможно в группе не будет общего мнения, группа расколется на несколько партий». Когда группа примет решение, вам следует определить, кто от имени группы будет его озвучивать и сообщит обо всём в Галактический Совет.

(Обсуждение – 3-4 минуты. Пока идёт обсуждение, в центр комнаты ставится стол со свечой. За столом ведущие 1,3,4)

Ведущий 1

Итак, Галактический Совет готов выслушать решения групп.

(Выступления представителей групп)

Галактический Совет, выслушав каждую группу, удаляется для принятия решения. Во время нашей работы просим соблюдать тишину.

(слайд 4)

(Звучит метроном. Когда совет возвращается, метроном затихает)

Ведущий 3.

Внимание участников всеобщего Галактического собрания. Мы вынесли своё решение.

(При положительном решении свеча подносится к слайду, Земля расцветает – слайд 5, звучит радостная музыка. В случае отрицательного решения свеча гасится и на слайде 6 появляется Галактика, музыка грустная).

Ведущий 2.

Вот и закончилась наша игра. Мы предлагаем всем встать в круг и снова стать теми, кто вы есть. А теперь поделитесь своими чувствами, впечатлениями, пожеланиями. Спасибо.

Прежде, чем вы покинете этот зал, оставьте на память свой автограф с краткими пожеланиями, отзывами.

(музыка Вангелис)

Ведущий 2.

А сейчас приглашаю к разговору взрослых. Что вы скажете? Можно ли ставить детей в такую ситуацию и педагогично ли её так заканчивать? Не ушли ли ребята с чувством, что у Земли нет будущего? Или Что чувствовали дети, защищая свою планету? Что было бы, если решение Совета было бы отрицательным?

Тамбовская область

город Котовск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

МАЛЕНЬКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В БОЛЬШОЙ МИР

Методическая разработка компетентностного тренинга,
ориентированного на подростков 11-12 лет,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Никульшина Валентина Викторовна,
педагог-психолог

2021 год

Содержание.

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Описание хода проведения тренинга.....	7
4. Методические советы по организации тренинга и подведению итогов.....	15
5. Список рекомендуемой литературы.....	19
6. Результаты апробации.....	20
7. Приложения.....	21

Аннотация.

Этот небольшой, но эмоционально насыщенный тренинг по самопознанию воспитанию адресован как педагогам-психологам общеобразовательных учреждений, так и психологам учреждений дополнительного образования. Он может быть, конечно же, использован классными руководителями и вожатыми детской организации или лагеря. Идея разработки такого тренинга родилась после знакомства со статьёй Елены Михайловны Клемяшёвой, *кандидата педагогических наук ГосНИИ семьи и воспитания РАО г. Москвы*. Данный тренинг разработан с использованием рекомендаций Марины Ростиславовны Битяновой, кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга МГППУ, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», специалиста в области психологии образования и социальной психологии и Ирины Яковлевны Лейбман, кандидата психологических наук, члена Общества Практикующих Психологов "Гештальт-подход" (ОПП ГП).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ САМОПОЗНАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ МАЛЕНЬКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ В БОЛЬШОЙ МИР

Пояснительная записка.

Психологический тренинг как метод активного социально—психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Тренинги находят широкое применение при оказании психологической помощи, в преподавании психологии, при организации работы в молодежных клубах, детских оздоровительных лагерях и т. д. Их проведением активно занимаются психологи, а также многие педагоги и социальные работники.

Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с повышением компетентности в общении, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала. Отмеченные аспекты очень актуальны именно в подростковом возрасте. Это период не только проблем и противоречий, но и время повышенной пластичности психики, готовности к развитию и восприимчивости к влиянию, максимальной открытости новому жизненному опыту. Навыки, связанные с общением и уверенным поведением, развитием самопознания, а также творческий потенциал могут эффективно развиваться как раз в таком возрасте, а психологический тренинг, как уже упоминалось, — эффективный метод стимулирования их развития.

Цель: мотивировать младших подростков к самопознанию и саморазвитию

Задачи.

Образовательные:

- Сформировать представление о своих положительных и отрицательных качествах
- Учить презентовать результаты своего труда

Развивающие:

- Развивать творческие способности через игровую и изобразительную деятельность
- Развивать умение действовать сообща
- Развивать способность к самоанализу

Воспитательные:

- Воспитывать умение планировать свою деятельность
- Помочь участникам группы лучше узнать себя и друг друга

Целевая группа: подростки 11-12 лет,

Продолжительность. Тренинг длится 2 часа и проходит в один день.

Оптимальное время проведения – школьные каникулы.

Условия проведения.

1. Оптимальное количество участников тренинга 12-15 человек;
2. Соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
3. Обязательность ознакомления участников в начале тренинга с его целями и задачами;
4. Проведение в начале тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы;
5. Создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
6. Вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
7. Уважение чувств и мнений каждого участника, поощрение участников тренинга;
8. Подведение участников тренером к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
9. Обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;
10. Организация кофе-паузы для участников, так как тренинг достаточно длительный по продолжительности;
11. Обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
12. Обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Принципы:

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на тренинге не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущего.
2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения.
4. Принцип открытости. Быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи тренинга, отвечать, по-возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников.
5. Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники

Методы тренинга

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга. К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию, игровые методы (ролевую и деловую игру) и психогимнастику.

Групповая дискуссия в тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса.

Игра эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

Приемы психогимнастики служат вспомогательным средством стимулирования активности и снятия усталости участников

Форма проведения: групповое занятия.

Оснащение: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для каждого участника, стулья по количеству участников тренинга. Музыкальное сопровождение. Это может быть классическая музыка, воссоздающая картины природы, отражающие человеческие чувства (например, «Хоральная прелюдия фа минор» И.-С. Баха, сюита Г. Генделя «Музыка на воде», концерты «Времена года» А. Вивальди, музыкальная картина «Садко» Н.А. Римского-Корсакова, произведения П.И. Чайковского и др.). Это может быть современная инструментальная музыка (например, из серии Relax — звуки живой природы в сопровождении романтических мелодий), «Космическая опера» Д. Маруани)

Программа тренинга

№	Содержание	Продолжительность
	1 часть тренинга	58-60 минут
1	Погружение.	8 минут
1.1	Упражнение «Поднимите руку те, кто...»	4 минуты
1.2	Беседа «Легко ли быть подростком»	4 минуты
2	Давайте познакомимся	30 минут
2.1	Корабельные правила	4 минуты
2.2	Упражнение «Имя + прилагательное»	7 минут
2.3	Игра «Броуновское движение»	7 минут
2.4	Игра «Мяч»	7 минут
2.5	Обсуждение	5 минут
3.	Начало пути	20 минут
3.1	Упражнение «Карта»	14 минут
3.2	Игра «Любишь ли ты своего соседа?»	6 минут
4	Корабельная сиеста	10 минут
	2 часть тренинга	58-60 минут

5	Планета по имени «Я»	40 минут
5.1	Упражнение «В щупальцах осьминога»	10 минут
5.2	Упражнение «Твоя жемчужина»	10 минут
5.3	Упражнение «Шарфики»	10 минут
5.4	Обсуждение	7 минут
5.5	Упражнение «Солнечный зайчик»	3 минуты
6.	Путеводная звезда	10 минут
6.1	Упражнение «Мечта»	7 минут
6.2	Рассказ «Удивительная история»	3 минуты
7.	Вернёмся к истокам	8 минут
7.1	Рефлексия	8 минут
	Общее время	90 минут
	Перерыв	10 минут

Описание хода проведения тренинга

1. Погружение.

Ведущий приветствует собравшихся и просит выполнить одну его просьбу:

- поднимите руку те, у кого ... сейчас хорошее настроение; ... есть друзья, кто любит своих родителей, ... кто считает себя здоровым;
- хлопните в ладоши те, ...кто часто обижается; ... чувствует себя одиноким, ссорится с родителями, ... имеет вредные привычки;
- подпрыгните те, ... кто считает себя хорошим человеком, ...хотел бы быть счастливым, ...любит путешествовать;
- займите места на стульях те, ... кто знает, что мы будем сегодня делать, кто не знает, что мы сегодня будем делать.

После этого ведущий объясняет участникам, что сейчас их ожидает и настраивает группу на работу.

Беседа «Легко ли быть подростком»

Ведущий.

Как вы считаете, легко ли быть подростком? У каждого из вас есть свой ответ на этот вопрос.

«Конечно, да», - сказали одни. И вспомнили, что они могут что-то делать самостоятельно, что родители многое доверяют им, что они могут иметь собственное мнение.

«Конечно, нет», — ответили другие. И тут же один вспомнил недавно перенесенную обиду, на которую и ответить-то не смог — так неуверен был в себе. Другой не мог доказать свою правоту во время спора с друзьями.

А как часто овладевает тобой раздражительность, особенно в разговоре с родителями, которые просто не хотят, как кажется, вас понять. Выводят из

себя обиды и насмешки со стороны сверстников, и ты поневоле начинаешь копать в себе и, конечно, находишь массу недостатков.

Например, рассеянность, неумение собраться с мыслями, сконцентрировать свое внимание, когда это бывает необходимо. Впрочем, достаточно примеров.

Ты уже наверняка задумывался о том, что надо что-то предпринять — изменить себя, а может быть, и свой взгляд на окружающий мир. Но как? Возможно, нам стоит попробовать разобраться в твоих трудностях и проблемах вместе? Найти путь к себе, научиться по-настоящему понимать, ценить и любить себя?

«Самое трудное — познать самого себя», — утверждали древние. Вот почему сегодня мы предлагаем каждому из вас совершить небольшое путешествие в свой собственный внутренний мир.

(Сначала тихо, а потом всё громче, начинает звучать приятная мелодия. Она будет сопровождать участников в течении всего тренинга, то усиливаясь, то исчезая)

Ты ведь любишь мечтать, фантазировать, создавать свои образы? Наше путешествие будут не совсем обычными — воображаемым. Познавая себя, ты в костюме аквалангиста будешь погружаться на дно моря, где встретишься с осьминогом и найдёшь прекрасную жемчужину. На самом корабле будешь бороться со штормом и задумываться о своём будущем.

А еще ты познакомишься с мыслями и высказываниями твоих сверстников, и их размышлениями о себе.

В воображаемый мир нам поможет попасть хорошая музыка.

Послушайте её и представьте ситуацию, когда каждому из вас сказочно повезло. За какую-то очень важную заслугу вас наградили счастливым билетом и вы отправляетесь в кругосветное путешествие на белоснежном лайнере. В порту шумно и весело. Вы поднимаетесь по трапу и оказываетесь в просторном вестибюле, где вас уже ожидает капитан. Капитан предлагает всем пассажирам познакомиться друг с другом.

(музыка смолкает)

Упражнение «Корабельные правила»

Ведущий.

Предлагаю всем пассажирам познакомиться с правилами внутреннего распорядка корабля. Их всего пять. Законы принимаются без обсуждения и соблюдаются в течение всего путешествия.

1. Закон «Капитан всегда прав». Приказы капитана не обсуждаются, а выполняются.
2. Закон точного времени. Все задания начинаются и заканчиваются строго в назначенное время.
3. Закон порядка. Все говорят по очереди и все слушают говорящего.
4. Закон «Стоп». При обсуждении никто никого не обижает.
5. Закон территории. Никто не может покинуть корабль без разрешения капитана.

В знак согласия прошу всех три раза хлопнуть в ладоши.

Ведущий.

А сейчас предлагаю всем познакомиться друг с другом. Как и полагается капитану корабля, я начну первым. Сейчас я назову своё детское имя вместе с прилагательным, которое начинается с той же буквы, что и моё имя: весёлая Валя. Стоящий слева от меня повторяет мои слова и называет своё имя и своё прилагательное к нему. Третий участник повторяет наши высказывания и добавляет своё. И так до тех пор, пока круг не замкнётся. В конце я повторю все высказывания участников путешествия.

Ведущий.

Отправляясь в далекое путешествие, ты оставляешь на время родной дом, родителей, друзей, любимые игры, книги. Но у тебя всегда есть возможность взять с собой на корабль то, что как-то напоминало бы тебе о доме. Это может быть запись любимого музыкального произведения, книга, которой ты дорожишь больше всего, фильм, который тебе нравится больше всех, фотография, музыкальный инструмент и, наконец, твоя любимая игрушка, или талисман.

А хочешь познакомиться с содержимым «багажа» своих ровесников? Тогда включайся в игру «Броуновское движение»

Игра ««Броуновское движение»»

Ведущий. Все тела состоят из молекул и атомов, которые беспорядочно и постоянно движутся. Это явление впервые в 1827 году открыл английский ботаник Роберт Броун. Такое явление стали называть броуновским движением. Вот и вы сейчас превратитесь в маленькие атомы, которые будут безмолвно двигаться по комнате. Как только я хлопну в ладоши, вы должны остановиться, а потом объединиться в группы по количеству выброшенных мною пальцев. Затем в течении 1 минуты вы будете рассказывать друг другу о том, какой предмет взяли с собой в дорогу. Постарайтесь встретиться с возможно большим количеством пассажиров. Кроме того, вам необходимо запомнить ту информацию, которую вам сообщили ваши товарищи по группе. Задание понятно? Тогда начинаем.

Упражнение «Мяч»

Ведущий.

Прошу всех вновь встать в круг. Давайте проверим, насколько хорошо вы слушали и слышали своих партнёров. В руках у меня волшебный мяч. Первый, кто начинает игру, бросает мяч пассажиру напротив и говорит, какой предмет тот взял в дорогу. Если информация верная, ваш товарищ соглашается, а если нет - поправляет вас. Далее он кидает мяч новому игроку и всё повторяется.

Обсуждение.

Ведущий.

Прошу всех занять свои места.

Поднимите руки те, кто не смог запомнить информацию ни одного человека. А кто правильно запомнил информацию трёх, четырёх, пяти человек? Кому было приятно, что его информацию запомнили?

Как вы думаете, от чего зависит запоминание информации? Важно ли людям внимательно слушать друг друга? Зачем нужно слушать собеседника? Помогает ли это лучше понимать другого человека? А себя?

(звук корабельного колокола)

Ведущий.

Слышите? Это корабельный колокол. Он говорит нам о том, что корабль начал своё путешествие.

(Звучит приятная мелодия)

Сядьте в удобное положение, позволяющее расслабиться, но в то же время оставаться внимательным к тому, что происходит внутри каждого из вас. И приготовьтесь к необычному морскому путешествию.

Итак, ты на корабле и вместе с другими пассажирами и членами экипажа отправляешься в свое первое в жизни плавание в море Талантов и Открытий.

Попробуй представить свой маршрут. Ты любишь читать, узнавать о научных открытиях — смелее вперед, к острову Знаний и Мудрости!

Пробуешь свои силы в поэзии? Тогда на твоём пути тебя, наверное, ждут Поэтические рифы.

Любишь заниматься спортом — еще издали увидишь возвышающийся над морем мыс Чемпионов.

Ну, а горячее течение фантазии унесет тебя и к Театральному архипелагу, и к островам Поющих сердец и Свободных художников.

Если мечтаешь о верных, понимающих тебя друзьях, то непременно посети остров Добра и Счастья. Хочешь стать профессионалом своего дела – самое время держать путь к пику Победы.

Конечно, составление такой карты — дело нелегкое и долгое. Подумай ещё немного о маршруте своего путешествия. Дополни его некоторыми «открытиями» — открытиями своего «я», мира своих увлечений и желаний. Отметь на карте названия островов и архипелагов, где ты хотел бы сделать остановки, высадиться на берег. Желательно, чтобы эти географические названия отражали твои интересы, склонности, способности.

Ты уже хорошо представляешь свой маршрут морского путешествия. Составляя его, ты уже совершил ряд открытий — мира своих возможностей и способностей, интересов и наклонностей

А теперь возьми альбомный лист и нарисуй на листе бумаги карту твоего морского путешествия.

Ведущий.

Предлагаю всем путешественникам разместить свои карты на специальном стенде. Устроим вернисаж.

Пройдитесь по выставке и посмотрите на карты других пассажиров. Есть ли на них похожие на твои острова и архипелаги? Таким образом ты лучше

будешь знать людей, которые тебя окружают, а также то, что вас притягивает друг к другу, ваши общие интересы, мечты, взгляды.

Упражнение «Любишь ли ты своего соседа?»

Ведущий.

Встаньте в круг и выберите водящего. Водящий должен подойти к одному из участников и задать вопрос: «Любишь ли ты своих соседей?» Если участник отвечает «да», то стоящие по соседству должны поменяться местами (рокировка через участника, отвечающего на вопросы водящего). Если участник ответил «нет», то водящий задает наводящий вопрос: «А кого ты любишь?» Участник, заранее должен определить сходные черты (волосы, глаза, обувь и др.) стоящих в круге двух-трех и более участников и дать ответ, например: «Тех, кто с часами». Стоящие в круге участники с часами на руке должны быстро поменяться местами. Задача водящего — занять свободное место в круге. Тот из участников, кто не успевает, занимает место водящего.

Ведущий.

Наше путешествие продолжается. Время приближается к полудню. Самое время перевести дух и отдохнуть. Сейчас для вас настало время корабельной сиесты. Каждый может провести его по своему. Можно негромко поговорить с пассажирами. Можно повнимательнее рассмотреть карты на выставке. А можно отправиться в буфет и выпить чашечку ароматного чая.

(Звучит весёлая бодряя музыка)

Ведущий.

Вот и закончился наш небольшой перерыв. Прошу всех в круг.

Настало время всем пассажирам корабля погрузиться на дно морское, встретиться с обитателями подводного царства и, конечно, испытать себя. Ты сможешь узнать свои достоинства и недостатки, найти свою жемчужину, все самое ценное, что есть в тебе. Помни, что войти в воду — значит познать себя. Так утверждали древние мудрецы

Для погружения на морские глубины каждому пассажиру вручается скафандр (обычный красивый шарфик). Покажите, как обычно носится этот предмет одежды. Не снимайте его до тех пор, пока мы не вернёмся на корабль.

(Звучит спокойная мелодичная музыка)

Итак, ты решился, что погружаешься в море и встречаешься с чудесным и диковинным подводным миром — вот перед тобой замысловатый узор хрупких коралловых веточек. Какая нежная палитра красок! Молочную белизну некоторых кораллов увенчивают легкие голубые капельки на самых верхушках, а рядом чарующие цвета: фиолетово-лиловый, нежно-розовый, сиреневый.

Вдоволь налюбовавшись коралловыми рифами, познакомившись с любопытной рыбой-иглой, которая как бы застыла от внезапной встречи с тобой, ты погружаешься все глубже.

(Звучит тревожная музыка)

Неожиданно перед тобой возникает осьминог с многочисленными извивающимися щупальцами. Держись от него подальше, ведь осьминог может легко опутать свою жертву, заставить покориться, не дать плыть дальше.

Сейчас каждый из вас получит лист с изображением осьминога. Его щупальца — это твои недостатки и противоречия, мешающие тебе жить. Напиши на щупальцах те качества, которые тебе в себе не нравятся, от которых ты хотел бы избавиться. Если трудно, посмотри на слайд. Там перечислены основные черты характера человека. Если хочешь, то раскрась своего осьминога.

Ведущий.

Если хочешь, покажи свой рисунок кому-либо из пассажиров. Если нет-поверни его лицом к себе.

Как вы думаете, одинаковые или разные получились у вас осьминожки?

Да, они очень разные. Озорные, грустные, растерянные, хитрые, курносые, с радостной улыбкой, с бусами, в кепке, в очках и даже с плеером! Но объединяет их всех критичный взгляд на самих себя: щупальца каждого из них — это недостатки, отрицательные качества личности, от которых, естественно, каждый мечтает избавиться. А избавиться от них можно с помощью положительных качеств.

(Звучит спокойная музыка)

Ведущий.

Пока звучит музыка, пройдите по морскому дну и отыщите листы с нарисованными на них прекрасными раковинами. Как известно, в раковинах хранятся самые прекрасные драгоценные камни-жемчужины. Раскрась свою раковину и вложи туда свою жемчужину — все хорошее, что в тебе есть, все лучшее, к чему ты стремишься. Напишите на краях раковина все свои лучшие качества.

Ведущий.

Познание себя — процесс долгий и сложный, но ты ведь не боишься трудностей на своем пути? Познавая себя, мы начинаем работу над собой: совершенствуем достоинства, преодолеваем слабости, разрешаем проблемы и трудности, пробуем свои силы в различных видах деятельности. И продолжаем наши путешествия в свой внутренний мир.

Ведущий.

Время бежит незаметно и нас давно уже ждёт корабельный ужин. Пора возвращаться. Только вот незадача: какой-то предмет перекрыл твой кислородный шланг. Придётся заняться его восстановлением.

Игра «Шарфики»

Ведущий.

Сейчас возьмите друг друга за руки и образуйте круг. А теперь представьте, что шарфик - это и есть тот предмет, который перекрыл вам кислородный шланг. От него надо немедленно избавиться. Только сделать

это нужно всем вместе, не расцепляя рук. Если круг рвется, все начинается сначала.

Упражнение «Качка»

Ведущий.

Вы удачно справились с заданием и мы снова вернулись на наш великолепный лайнер. Однако, океан неспокоен. Дует сильный ветер. Грохочет гром. Огромные волны перекатываются через корабль. На корабле сильная качка. Чтобы пассажиров не смыло волной, им необходимо собраться на «островке безопасности» в противоположной стороне комнаты. Вы должны удержаться на этом острове в течении некоторого времени, пока не стихнет шторм.

Обсуждение.

Ведущий.

Вы с честью справились и с этим испытанием. Прошу всех занять свои места. Давайте немного обсудим ваши действия в последних заданиях.

Как вы себя чувствуете? Покажите это с помощью больших пальце рук: хорошо-пальцы смотрят вверх, плохо-пальцы опускаются вниз, не знаю – пальцы смотрят в разные стороны.

Как вы выполняли задание? Что помогло вам справиться с заданием? Как договорились? Кому из вас помогали? Кто вам помогал? Помогали ли вы сами кому-нибудь?

Что нового вы узнали о себе или своих товарищах?

Если подросткам трудно выразить свои мысли, можно предложить воспользоваться карточками (Приложение)

Релаксационное упражнение.

Ведущий.

За разговором мы с вами и не заметили, что приблизился вечер. Солнце склонилось к закату. После стольких испытаний так приятно устроиться на шезлонге и понаблюдать за его заходом.

Когда начнёт звучать музыка, попытайтесь представить и почувствовать то, о чём я буду говорить.

(Звучит спокойная музыка в аудиозаписи).

Пусть каждый представит себе, что на макушке у него сидит хорошенький, пушистый солнечный зайчик. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Улыбнись солнечному зайчику! А зайчик посидел немного на макушке и побежал на своих солнечных мягоньких лапках дальше. Посидел на лбу, пощекотал носик, дотронулся до щёчек и прыгнул на подбородочек! Погладь зайчика, который удобно устроился у тебя на подбородке! Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть! Подружись с солнечным зайчиком! Вот и замечательно! Солнечный зайчик тоже рад дружбе с тобой! А теперь солнечный зайчик прыгнул на правую ручку – пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на левую - пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на живот. А с живота на ноги. Пробежался по правой ноге, пробежался по левой, перепрыгнул на пяточки и пощекотал их. Затем солнечный зайчик

отправляется в обратный путь – прыгнул на животик, на подбородочек и устроился удобно на макушке. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Это он так прощается с тобой. Попрощался и прыгнул к себе домой – на солнышко! Солнечный зайчик – твой друг, он всегда придёт к тебе, когда ты его позовёшь!

Теперь откройте глаза, медленно потянитесь и улыбнитесь друг другу.

Ведущий.

Солнечный зайчик так завладел нашим вниманием, что мы и не заметили, как наступил вечер. Нашему кораблю пора двигаться в обратный путь.

На тёмном небе загорелись звезды. Для каждого из нас звезда — это яркая цель, к которой мы стремимся. Есть звездочки поближе — наши ближние цели и планы, а есть и далекие, свет от которых лишь едва мерцает, — наши дальние цели и перспективы.

Попробуй и ты «зажечь» свои большие и малые звезды. Каждая твоя звезда — определенная жизненная цель. Малая звезда- твоя ближняя цель, а большая – твоя мечта в будущем.

Передавайте маленькую звезду по кругу и назовите свою ближайшую цель. А теперь в другом направлении передаём по кругу большую звезду и озвучиваем свою мечту.

Ведущий.

Народная мудрость гласит: «Человек жив, пока у него есть цель, мечта». Каждый человек задумывается над вопросами: какова цель жизни, для чего жить, каким быть, к чему стремиться всю жизнь? Руководствуясь целью, он создает себя, совершенствует свои способности, пополняет знания, воспитывает себя. Твоя жизнь определяется поставленной тобой целью.

Сегодня я хочу рассказать вам одну историю.

Всему миру известно имя талантливого музыканта, ученого, врача, лауреата Нобелевской премии мира Альберта Швейцера.

Жить для других — было его девизом. В 30 лет он, известный органист, музыковед, профессор Страсбургского университета, вдруг круто меняет свою жизнь и становится студентом-медиком. «Нельзя жить эгоистично, не думая о людском горе», — считает Швейцер и ставит конкретную цель: создать в джунглях экваториальной Африки современный госпиталь. Он хочет помогать людям и словом, и делом. Семь лет учится А. Швейцер на медицинском факультете, одновременно зарабатывая средства на постройку госпиталя концертами, семь лет спит он по три часа в сутки, называя эти годы «временем борьбы с усталостью». Швейцер едет в глубь Африки, строит госпиталь, лечит всех — не только людей, но и животных. Это был необыкновенный по честности, прямоте и мужеству человека, обладающий щедрой душой. Гуманист, яростный противник всяких войн, Альберт Швейцер выступил со страстным призывом приостановить гонку вооружений и прекратить испытание смертоносных бомб. Любовь к людям он пронес через всю свою жизнь, величие которой определила поставленная.

Ведущий.

А между тем наш корабль, следуя звездным ориентирам, возвратился в порт. Мы говорили сегодня вместе о самом сокровенном. Ты успешно завершил маленькие путешествия в мир своего «Я» и благополучно вернулся домой.

Но прежде чем покинуть корабль, давай подведём итоги.

Рефлексия.

Ведущий. Я прошу участников тренинга взять в руки свои работы, посмотреть на них ещё раз и ответить на следующие вопросы:

Какое у тебя сейчас настроение?

Какое упражнение тебе больше всего запомнилось?

Что пригодится в будущем?

Ведущий.

На этом наш тренинг завершён. До свидания. До новых встреч.

Методические советы по организации тренинга и подведению итогов

Проведение игр и упражнений данного тренинга имеет свои специфические особенности. Тренинг состоит из 7 этапов. На каждом этапе ведущий выполняет определённые роли. Так, на этапе погружения и знакомства, он в большей степени организатор. Его задача - давать чёткие инструкции детям и следить за правильностью их выполнения. На этапах «Начало пути» и «Планета по имени Я» - он и наблюдатель, и активный участник. На завершающих этапах «Путеводная звезда» и «Вернёмся к истокам» - он внимательный слушатель, который своими вопросами помогает детям осознать результаты собственной работы на тренинге. Для ведущего важно уделять особое внимание эмоциональной поддержке группы, созданию доброжелательной атмосферы. Вместе с тем надо помнить основную задачу — делать все всем вместе и не обязательно быстро.

Вот несколько советов по проведению игр и упражнений тренинга.

Игра «Шарфики».

При первой попытке большинство детей стремится снять свой шарф. Но очень быстро все понимают, что без совместных действий ничего не получится, тут без помощи соседей справиться почти невозможно.

Ведущий участвует в упражнении вместе со всеми и своими репликами создает настроение. Он помогает детям координировать свои действия с действиями партнеров, учитывать их интересы, быть внимательным к ним.

Так как одно из основных условий во всех заданиях — четкое выполнение инструкции и совместные действия, то упражнение «Шарфики» придется по несколько раз начинать сначала. Дети могут прийти в отчаяние от неудач, сникнуть, отказаться выполнять по несколько раз одно и то же.

Здесь важно, как ведущий чувствует группу: только он может определить, насколько жестко следует требовать выполнения инструкции или можно где-то не заметить разъединенных рук. Вполне вероятно, что придется

стимулировать группу: «Давайте, вы можете!» и поддержать участников: «Постараемся, у нас получится!»

Хорошо, если при обсуждении все карточки будут в нескольких экземплярах, чтобы одну и ту же могли выбрать несколько участников. Можно ограничить число выборов, предложив взять по три карточки, которые кажутся наиболее точными.

Игра «Качка»

Это кульминация тренинга. В этом задании некоторым детям иногда приходится преодолеть свое стеснение, нерешительность, а порой и страх, чтобы выполнить требуемое условие. По правилам, упражнения должны выполнить все, и ребенок может оказаться в сложной ситуации выбора между своими чувствами и ответственностью перед группой. Здесь особенно важна поддержка ведущего и других детей. Легче, когда знаешь, что кто-то болеет за тебя. Очень важно отметить, что ребенок выполнил условие, преодолел себя, похвалить за достижение, вместе порадоваться успеху. Хорошо также отметить поддержку других детей, то как они помогали, сопереживали.

Можно столкнуться с ситуацией, когда группа пытается отвергнуть кого-либо из участников: «Из-за него не получается». Ведущий напоминает условие — должны выполнить все. Он же оценивает, что лучше в данной ситуации: снизить требования, «не заметить» или простить нарушение и поддержать группу, создав ситуацию успеха, или не засчитать выполнение.

При обсуждении не стоит подавлять досаду, дети должны выговорить свое разочарование, если не достигнут результат, но это должно быть: «жалко, что не получилось...», а не «из-за тебя мы...» Ведущему приходится направлять разговор в нужное русло, помогать детям формулировать я-сообщение. Вместе с тем не надо навязывать детям, «что они должны были почувствовать». Можно задавать вопросы типа «как было?», «что испытал?», «на что было похоже?», «как ты сейчас?», «что больше всего понравилось?», «что не понравилось?»

Хорошо, если при обсуждении все карточки будут в нескольких экземплярах, чтобы одну и ту же могли выбрать несколько участников. Можно ограничить число выборов, предложив взять по три карточки, которые кажутся наиболее точными.

Потом детям предлагают показать, какие карточки они выбрали, посмотреть, у кого такой же выбор. Можно спросить, а хочет ли кто-нибудь взять еще какие-нибудь карточки? Этот прием позволяет задуматься над своими чувствами, а карточки помогают подобрать нужные слова.

Ведущему стоит проверить, понимают ли дети смысл всех надписей. Это можно прояснить, задавая уточняющие вопросы: «А почему ты выбрал карточку «самоконтроль»? В чем, как ты думаешь, это проявилось? Как это тебе понадобилось?»

После этого упражнения хорошо обратить внимание не только на эмоциональное состояние и личный опыт каждого участника, но и на то, что происходило с группой. Как договаривались, кто руководил, кто помогал, кому помогали, хочется ли кого-либо поблагодарить за помощь и т.д. Хорошо отметить тех, кто внес интересные идеи, как лучше выполнить задание, особенно если это сделали тихие или мало популярные в классе дети

Рефлексия.

В заключение подводится итог тому, что происходило на тренинге. Детей просят поделиться впечатлениями, что, по их мнению, было удачно, что нет, какое они вынесли впечатление.

Если участники не умеют формулировать свои мысли, то можно использовать тот же прием, что и в начале тренинга, когда задается инструкция: «Поднимите руку те, кому понравилась игра», «Покажите того, кто больше всех помогал другим», «Покажите того, кто помог сегодня вам», «Покажите того, кому сегодня помогали вы» и т.д.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено разработками игр, упражнений, бесед, описанных в самом сценарии тренинга. Игра «Шарфики» -это авторская разработка, созданная на основе игры со связыванием ног участников, название которой не было указано. Для проведения тренинга была подобрана соответствующая музыка и дидактический материал. Кроме того, тренинг подходил с использованием презентации.

Данный тренинг хорошо проводить для вновь сформированного творческого объединения учреждения дополнительного образования, или класса, который перешёл из начальной школы в среднее звено, либо только сформированного отряда в лагере.

Если ведущий не знает участников, то стоит подумать о визитках. Чтобы не возникало барьеров в общении, следует выучить имена участников. После выполнения участниками задания, необходимо инициировать обсуждение. Необходимым условием успешности занятий является доверие учеников и уверенность в том, что открытость и откровенность не будет использована им во вред.

Было бы совсем неплохо, если бы на тренинге работали двое со-ведущих.

Список рекомендуемой литературы

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
2. Битянов М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997.
3. Битянова М Р Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. Издательский дом "Питер", 2010 г
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: 2006.
5. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006. – 250 с. – (Психологический практикум)
6. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – М.: Гардарики, 2004. – 223с.: илл. – (psychologia universalis).
7. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 440 с.
8. Электронный ресурс <http://psylib.org>
9. Электронный ресурс <http://www.psychology.ru/li>

Результаты апробации.

Тренинг проходил на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» среди учащихся 5 «Е» класса. В начальной школе у детей по ряду причин сменилось несколько учителей. В среднее звено они пришли со следующими показателями:

«В классе, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.

В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами»

(информация психолога на школьном ПМПК)

Неблагоприятный психологический климат способствует ухудшению усвоению учебного материала школьником, мешает полноценному развитию его личности. Следовательно, создание благоприятного психологического климата является важной задачей педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Основываясь на этих факторах с подростками данного класса и был проведён психологический тренинг самопознания и самовоспитания «Маленькие путешествия в большой мир».

В состав тренинговой группы входили подростки, попавшие в психотравмирующие ситуации (смерть одного из родителей, распад (семьи -2 человека), а также подростки, стоящие на различных видах учёта (3 человека). Всего было сформировано 2 группы обучающихся по 12 человек в каждой. Тренинг проводился в первые два дня осенних каникул с 10.00 ч. до 11.30 ч.

В ходе тренинга учащиеся приобрели совершенно новый опыт, который практически невозможно получить в учебной ситуации. «Связанные одной цепью», они вынуждены были принимать совместные решения и вместе действовать. И это дало им возможность увидеть каждого с новой стороны. Трудно дразнить человека, если вчера ты удерживал его, чтобы он не упал в «океан» или не остался на «морском дне».

Мы не тешим себя иллюзиями и не надеемся, что эти дети изменятся «здесь и сейчас». Но если самый отверженный мальчик в классе подал очень интересную идею и ее все поддержали, то может быть это и есть положительный результат? Ведь изменение отношений между детьми помогает им открыться и увеличивает возможность улучшения психологического климата.

Карточки для упражнения «Шарфики»

самовыражение	вера в себя	преодоление предрасудков	концентрация на группе
самоконтроль	опора на других	преодоление страха	определение целей
уважение	победить робость	концентрация на себе	урегулирование споров
самосознание	важность правил	готовность к общению	физическое здоровье
честность	принятие решений	сила коллектива	решение проблемы
поддержка	развитие памяти	сила поощрения	лидер
терпение	преданность группе	установление связей	доверие
успех	чувство юмора	развитие лидерских навыков	
личная целеустремленность		сознание необходимости ясной коммуникации	



Тезаурус:

Самопознание — это средство овладения собственным опытом, оно способствует приобретению психического здоровья, зрелости, способности к саморазвитию.

Самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на реализацию себя как личности, выработка человеком у себя таких личностных качеств, какие представляются желательными.